



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS IV SD 03 WATES MENGGUNAKAN MODEL CTL  
MATERI KUBUS DAN BALOK TAHUN 2012/2013**

Oleh  
**ERNI FITRI LESTARI**  
NIM 200933042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2013**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS IV SD 03 WATES MENGGUNAKAN MODEL CTL  
MATERI KUBUS DAN BALOK TAHUN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**ERNI FITRI LESTARI**

**NIM 200933042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik”.

(Evelyn Underhill)

### Persembahan

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Orang Tuaku Sutoyo dan Siti Ismiyati, yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku.
2. Kakakku (Riyan dan Niken) dan adikku (Zaini) serta keponakanku (Aprilia), yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Diky Irfan S, yang selalu memberikan warna dalam hidupku. Terima kasih atas do'a, cinta, kasih sayang dan perhatian yang kamu berikan.

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Erni Fitri Lestari (NIM. 200933042) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 10 September 2013

Pembimbing I

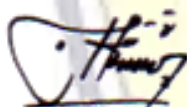


Dr. Sukman, M.Pd

NIP. 195712071983031001

Kudus, September 2013

Pembimbing II



Eka Zuliana, M.Pd

NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 001



## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Erni Fitri Leatari (NIM: 2009-33-042) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 21 September 2013

Dewan Penguji



Dr. Sukiman, M.Pd

NIP. 195712071983031001

(Ketua)



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001221

(Anggota)



Henry Survo Binto, S.Pd, M.Pd.

(Anggota)



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

NIP. 19560619 198503 1 002

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

## **PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 03 Wates Menggunakan Model *CTL* Materi Kubus dan Balok Tahun ajaran 2012/2013".

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan penulis dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

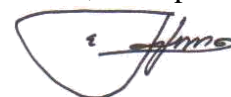
Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.
3. Dr. Sukiman, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing penulis serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing penulis serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Suko Dwitono, S.Pd, kepala sekolah SD 03 Wates yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Endang Nuuryati, S.Pd, SD guru kelas IV SD 03 Wates yang selalu memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Sahabat – sahabatku Tim KKN Papringan terima kasih telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Sahabat – Sahabat PGSD Wyndud, Chinox, Tory, Enthung terima kasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, terima kasih untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 21 September 2013



Erni Fitri Lestari



## ABSTRACT

Lestari, Erni Fitri. 2013. *Improving the Students Achievement in Studying Mathematic in the IV Grade Students of SD 03 Wates by Using CTL Model on The Material of Cube's and Cuboid's in the Year 2012/2013*. Primary School Teacher Education. Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Sukiman, M.Pd., Advisor: (ii) Eka Zuliana, S. Pd, M.Pd.

**Keywords:** *Mathematics Learning Achievement, Contextual Teaching and Learning, Cube's and Cuboid's.*

This research is motivated by the indication of students' mathematics learning achievement is low. The indications are the fourth grade students of SDN 03 Wates Kudus as well as research subjects. It is characterized by several issues including: (1) The learning is still in teacher-centered, (2) In the process of learning have not been implemented Contextual learning model, (3) The mathematics achievement of the student is low. By using a model of learning *Contextual Teaching and Learning* (CTL) is expected to help improve students' mathematics learning achievement. This is consistent to one of the characteristics of the CTL learning should be related to contextual issues that are taken from the real's students activity.

The purpose of this research is to improve the students' achievement in studying mathematic in the materials cube and cuboid in the fourth grade students of SD 03 Wates by using CTL model on the material of cube's and cuboid's in the year 2012/2013. The research approach using qualitative and quantitative approaches to classroom action research with the steps are plan, action, observation and reflection. The data collection methods such as observation, test, field notes and documentation.

The result of this research that the achievement of mathematic's learning and activities of investigation is improved. Students' initial conditions before taking action gets classical completeness of 57,70% with an average of 51,59 in the first cycle increased to 69,237% with an average of 62,26 and the second cycle increased to 100% with a mean average 76,61. The student learning activities in the first cycle got an average of 2,14 with criteria is "sufficient" increased in the second cycle to be 3,19 with criteria is "good". The teachers' performance in the first cycle got an average of 2,6 with criteria is "sufficient " increased in the second cycle to 3,35 with criteria is "very good".

The conclusion of this research is be able the students' achivement in mathematics, the students' activity and teacher class management by using *Contextual Teaching and Learning*. The researchers be able to arived teaching learning process improving the research with use *Contextual Teaching and Learning* of method eventhough the onther learning of method so the student can get improvement. The students should be active in the learning. Futhermore, the cooperation among students in the group needed to be increased so that the

implementation of CTL learning running smoothly. Hoppe fully the next researchers can better understand CTL model learning so that will be able to minimize the weaknesses in learning.



## ABSTRAK

Lestari, Erni Fitri. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 03 Wates Menggunakan Model CTL Materi Kubus dan Balok Tahun 2012/2013*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sukiman, M.Pd, Pembimbing (ii) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Hasil Belajar Matematika, Contextual Teaching and Learning, Kubus dan Balok.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya indikasi hasil belajar matematika siswa yang rendah. Indikasi tersebut terdapat pada siswa kelas IV SD 03 Wates yang sekaligus sebagai subjek penelitian. Hal ini ditandai dengan beberapa masalah diantaranya: (1) Pembelajaran masih berpusat pada guru, (2) Dalam proses pembelajaran belum menerapkan model pembelajaran Kontekstual, (3) Masih rendahnya hasil belajar matematika siswa. Dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini sesuai dengan salah satu karakteristik CTL yaitu pembelajaran harus dihubungkan dengan masalah kontekstual yang diambil dari dunia nyata para siswa.

Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk “meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 03 Wates materi kubus dan balok menggunakan model CTL Tahun 2012/2013. Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yaitu dengan langkah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data berupa observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar yang menggembirakan. Kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 57,70% dengan rata-rata 51,59 meningkat pada siklus I menjadi 69,23% dengan rata-rata 62,26 dan pada siklus II meningkat menjadi 100% dengan rata-rata 76,61. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mendapat rata-rata 2,14 dengan kriteria “cukup” meningkat pada siklus II menjadi 3,5 dengan kriteria “baik”. Pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I mendapatkan rata-rata 2,90 dengan kriteria “baik” meningkat pada siklus II menjadi 3,34 dengan kriteria “sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar siswa serta pengelolaan pembelajaran guru. Dalam setiap proses pembelajaran diharapkan para peneliti yang lain dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* maupun model pembelajaran yang lain sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran. Selain itu, kerjasama diantara siswa dalam kelompok perlu ditingkatkan agar pelaksanaan

pembelajaran *CTL* berjalan lancar. Diharapkan peneliti yang akan datang dapat lebih memahami model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, sehingga akan dapat meminimalisasikan kekurangan dalam pembelajaran.





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO dan PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Hasil Belajar Matematika.....	11
2.1.1.1 Hakekat Belajar .....	11
2.1.1.2 Hasil Belajar .....	11
2.1.1.3 Hakekat Matematika.....	12
2.2 Pembelajaran Matematika SD .....	14

2.2.1 Tujuan Pembelajaran Matematika .....	16
2.2.2 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika SD .....	17
2.3 Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok. ....	18
2.3.1 Kubus .....	18
2.3.2 Balok .....	20
2.4 Model Pembelajaran.....	21
2.4.1 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	21
2.4.2 Komponen Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	23
2.4.3 Karakteristik Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	24
2.4.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	25
2.5 Penelitian yang Relevan.....	27
2.6 Kerangka Berpikir .....	30
2.7 Hipotesis Tindakan.....	32
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
3.1.1 Setting Penelitian .....	33
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
3.1.3 Waktu Penelitian.....	33
3.2 Variabel Penelitian .....	34
3.3 Rancangan Penelitian .....	35
3.3.1 Tahap Perencanaan .....	36
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan .....	37

3.3.3 Tahap Refleksi .....	38
3.4 Prosedur Penelitian.....	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	43
3.6 Teknik Analisis data.....	46
3.7 Indikator Keberhasilan .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	52
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	52
4.2.1 Tahap Perencanaan .....	53
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan .....	54
4.2.2.1 Tahap Pelaksanaan .....	54
4.2.2.2 Tahap Pengamatan .....	66
4.2.3 Tahap Refleksi.....	68
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	70
4.3.1 Tahap Perencanaan .....	70
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan .....	71
4.3.2.1 Tahap Pelaksanaan .....	71
4.3.2.2 Tahap Pengamatan.....	82
4.3.3 Tahap Refleksi .....	85
4.4 Kesimpulan .....	86
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	88
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Hasil Belajar Matematika Siswa .....	89

5.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	93
5.3 Pengamatan Pengelolaan Proses Pembelajaran Guru .....	95
5.4 Pengamatan Situasi dan Kondisi.....	98

## BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan .....	102
6.2 Saran.....	103

## DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN





## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbandingan Pola Pembelajaran Tradisional dan Kontekstual.....	23
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitianindakan Kelas .....	34
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Matematika SD 03 Wates.....	47
3.3 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	48
3.4 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	49
5.1 Daftar Tingkat Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Matematika Siswa ...	91
5.2 Hasil Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	93
5.3 Hasil Analisis Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru....	96
5.4 Hasil Analisis Lembar Pengamatan Situasi dan Kondisi .....	99

## DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik/Spiral	Halaman
2.1 Kubus .....	18
2.2 Jaring-jaring Kubus .....	19
2.3 Balok .....	20
2.4 Jaring-jaring Balok .....	20
2.5 Kerangka Berfikir .....	31
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart....	36
4.1 Tahap 1 Konstruktivisme .....	55
4.2 Tahap 2 Inkuiri .....	56
4.3 Tahap 3 Bertanya .....	57
4.4 Tahap 4 Masyarakat Belajar .....	58
4.5 Tahap 5 Pemodelan .....	58
4.6 Tahap 6 Refleksi .....	59
4.7 Tahap 7 Penilaian Sebenarnya .....	60
4.8 Tahap 1 Konstruktivisme .....	61
4.9 Tahap 2 Inkuiri .....	62
4.10 Tahap 3 Bertanya .....	62
4.11 Tahap 4 Masyarakat Belajar .....	63
4.12 Tahap 5 Pemodelan .....	64
4.13 Tahap 6 Refleksi .....	64
4.14 Tahap 7 Penilaian Sebenarnya .....	65
4.15 Tahap 1 Konstruktivisme .....	72

4.16 Tahap 2 Inkuiri .....	73
4.17 Tahap 3 Bertanya .....	74
4.18 Tahap 4 Masyarakat Belajar.....	75
4.19 Tahap 5 Pemodelan .....	75
4.20 Tahap 6 Refleksi .....	76
4.21 Tahap 7 Penilaian Sebenarnya .....	76
4.22 Tahap 1 Konstruktivisme .....	78
4.23 Tahap 2 Inkuiri .....	78
4.24 Tahap 3 Bertanya .....	79
4.25 Tahap 4 Masyarakat Belajar.....	80
4.26 Tahap 5 Pemodelan .....	80
4.27 Tahap 6 Refleksi .....	81
4.28 Tahap 7 Penilaian Sebenarnya .....	82
4.29 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	86
4.30 Grafik Peningkatan Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .....	87
4.31 Grafik Peningkatan Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus 1 dan Siklus 2. ....	87
4.32 Grafik Peningkatan Hasil Pengamatan Situasi dan Kondisi Siklus 1 dan Siklus 2. ....	88
5.1 Grafik Hasil Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Dari Prasiklus, Siklus 1 Sampai Siklus 2 .....	91
5.2 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.	94
5.3 Grafik Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus 1 dan Siklus 2 .....	97
5.4 Grafik Hasil Pengamatan Situasi dan Kondisi Siklus 1 Sampai Siklus 2.	99

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa .....	108
2. Nama Kelompok .....	109
3. Silabus Siklus 1 .....	110
4. RPP siklus 1 .....	116
5. LKS Siklus 1 .....	127
6. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus 1 .....	131
7. Tes Akhir Akhir Siklus 1 .....	133
8. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus 1 .....	136
9. Hasil Prasiklus .....	137
10. Hasil Tes Akhir Siklus 1 .....	138
11. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa (Perencanaan) .....	139
12. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	142
13. Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru (Perencanaan) .....	148
14. Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus 1 .....	151
15. Pengamatan Situasi dan Kondisi (Perencanaan) .....	157
16. Pengamatan Situasi dan Kondisi Siklus 1 .....	159
17. Catatan Lapangan (Perencanaan) .....	163
18. Catatan Lapangan Siklus 1 .....	164
19. Gambar Alat Peraga Siklus 1 .....	166
20. Silsbus Siklus 2 .....	167
21. RPP siklus 2 .....	173



22. LKS Siklus 2 .....	184
23. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus 2.....	188
24. Tes Akhir Aiklus 2 .....	190
25. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus 2 .....	193
26. Hasil Tes Akhir Siklus 2 .....	194
27. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	195
28. Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus 2 .....	201
29. Pengamatan Situasi dan Kondisi Siklus 2.....	207
30. Catatan Lapangan Siklus 2.....	211
31. Gambar Alat Peraga Sikus 2 .....	213
32. Nilai Hasil Hasil Kerja Kelompok .....	214
33. Lagu Kubus dan Balok.....	215
34. Surat Pernyataan.....	216
35. Surat Keterangan .....	217
36. Keterangan Selesai Bimbingan .....	218
37. Surat Ijin Penelitian .....	219
38. Surat Permohonan Ijin Ujian Skripsi .....	220
39. Lembar Bimbingan Skripsi .....	221
40. Riwayat Hidup .....	225